

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение «Детский сад № 12 «Фиалка»**

Принято на Педагогическом совете
МБДОУ «Детский сад № 12»
Протокол №1 от 29.08.2022 г..



Утверждаю:
Заведующая МБДОУ «Детский сад №12»
Г.М.Магомедова
« 30 » 08 2022г.

**Дополнительное
Образование**

«В гостях у природы»

**Программа кружка по познавательному
развитию детей 5-6 лет**

Руководитель кружка:
ВОСПИТАТЕЛЬ.....

Содержание

1.Целевой раздел

1.1.Пояснительная записка

- цель и задачи дополнительной образовательной программы
- принципы и подходы к формированию Программы;
- значимые для разработки характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста (характеристика возрастных особенностей воспитанников).

1.2. Целевые ориентиры образовательного процесса (планируемые результаты освоения программы).

2. Содержательный раздел

2.1. Учебный план

2.2.Учебно – тематический план

2.3.Работа с родителями

3. Организационный раздел

3.1. Расписание занятий

3.2. Материально-техническое обеспечение

3.3.Литература

1. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Кружок «В гостях у природы» имеет экологическую направленность, которая определена особой актуальностью экологического образования в современных условиях. С началом третьего тысячелетия экологические проблемы, возникшие ранее, не только не исчезли, а продолжают углубляться. В XXI веке их решение приобретает характер фактора выживания человечества.

Так как проблемы экологии в последние годы выдвигаются на первый план, то необходимо углублять знания детей в этой области. Приобщение детей к экологической культуре необходимо начинать с детства, так как в этом возрасте легче всего приобщить детей к природе, научить любить и охранять природу. Дети учатся наблюдать за изменениями, происходящими в природе и делать выводы. Занимаясь в кружке, дети обогащают свой запас знаний новыми знаниями о природных явлениях. Это воспитывает у них любознательность, бережное отношение к природе, желание знать больше. При изучении тем, предусмотренных кружком, развивается мышление образное и конкретное; зрительная и слуховая память; речь, внимание, восприятие.

В основу содержания кружка легла парциальная программа «Мир вокруг»: образовательная программа по формированию экологической культуры детей для дошкольных образовательных организаций республики Дагестан», которая предполагает формирование у детей осознанно — правильного отношения к природным явлениям и объектам, которые окружают их, и с которыми они знакомятся в дошкольном детстве и формирование у дошкольников экологической культуры посредством их приобщения к ценностным основам отношения к природе.

Цель программы: формировать у детей элементы экологического сознания, способность понимать и любить окружающий мир и природу.

Задачи:

Образовательные:

- ✓ дать обобщенные представления о жизни животных и растений в сообществах — экосистемах;
- ✓ о целостности и уникальности каждого сообщества о разнообразии животных и растений на Земле;
- ✓ о взаимосвязях неживой природы, растений, животных;

- ✓ о сезонных изменениях в неживой природе, растительном и животном мире, их взаимосвязях;
- ✓ учить овладевать умениями ориентироваться в мире физических явлений на основе уточнения представлений;
- ✓ организовать сбор природного материала для дальнейшей творческой работы с ним;
- ✓ - научить детей простейшим правилам поведения в природе.

Развивающие:

- ✓ развивать психические процессы (внимание, память) и мыслительные операции (сравнение, обобщение);
- ✓ развивать познавательные и творческие способности детей, коммуникативное общение;
- ✓ развивать способность оценивать состояние природной среды, принимать правильные решения по ее улучшению.

Воспитательные:

- ✓ сформировать у детей чувство ответственности за жизнь окружающих животных и растений;
- ✓ сформировать понимание необходимости охранять природу, проявлять инициативу действий по её охране и предупреждению насилия над природой;
- ✓ научить через общение с природой видеть и любить ее красоту во всем проявлении многообразия форм и красок;
- ✓ формировать в детях доброту, сострадание, любовь к природе и др.

Принципы и подходы к формированию Программы

Принципы, лежащие в основе программы:

- ✓ Принцип сознательности, активности, самостоятельности при руководящей роли воспитателя.
- ✓ Принцип систематичности и последовательности.
- ✓ Принцип наглядности.
- ✓ Принцип доступности и посильности.
- ✓ Принцип учета возрастных особенностей детей.

Значимые для разработки характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста (характеристика возрастных особенностей воспитанников).

У детей 6-го года формируется желание задавать вопросы и самостоятельно пытаются искать на них ответы. Как правило, они часто

обращаются к воспитателю с просьбами: «Давайте сделаем так...», «Давайте посмотрим, что будет, если...». Благодаря увеличению объема памяти и усилению произвольного внимания шестилеток им можно в отдельных случаях пробовать давать одно задание на весь эксперимент, а не делить его по этапам.

Расширяются возможности по фиксированию результатов. Шире применяются разнообразные графические формы. Дети учатся самостоятельно анализировать результаты опытов, делать выводы, составлять развернутый рассказ об увиденном. Но мера самостоятельности пока не велика. Без поддержки со стороны взрослого речь детей постоянно прерывается паузами.

Ребятам шестого года жизни становятся доступными и двух- и трехчленные цепочки причинно-следственных связей, поэтому им надо чаще задавать вопрос «Почему?».

В старшей группе начинают вводиться длительные эксперименты, в процессе которых устанавливаются общие закономерности явлений и процессов. Сравнивая два объекта или два состояния одного и того же объекта, дети могут находить не только разницу, но и сходство. В этом возрасте дети довольно хорошо запоминают инструкции, понимают их смысл, но из-за несформированности произвольного внимания часто забывают об указаниях и могут травмировать себя или товарищей. Предоставляя детям самостоятельность, педагог должен очень внимательно следить за ходом работы и за соблюдением правил безопасности.

1.2.Целевые ориентиры образовательного процесса (планируемые результаты освоения программы).

В результате занятий дети должны научиться:

- ✓ правилам поведения в природе, бережному отношению к растениям и животным;
- ✓ закрепить знания о животных, птицах, растениях, насекомых их повадках, строение тела и образе жизни, о временах года и природных явлениях.

Имеет представления:

- ✓ о значении природы в жизни человека, бережному отношению к окружающему миру и последствиях экологически неграмотного поведения в природе;
- ✓ о зависимости изменений в живой природе от изменений в неживой природе;
- ✓ об охране природы;

- ✓ о наиболее характерных признаках разных времён года и явлениях природы.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Модель образовательного процесса:

Перспективный план работы кружка

Продолжительность занятия	Периодичность в неделю	Всего занятий в год	Количество часов в год
25 минут	1 раз	36	36

Месяц	Неделя	Вид деятельности	Название занятия	Общее количество учебных часов
сентябрь	1	Познавательная художественно	Что такое природа?	1
	2	Познавательная	Живые...какие мы?» Взаимосвязи в природе.	1
	3	Познавательная-исследовательская	Экспериментирование с воздухом (вдох – выдох)	1
	4	Познавательная-исследовательская	Экспериментирование с воздухом (этот удивительный воздух). Как рождается ветер	1
октябрь	1	Познавательная-исследовательская	Чистый и загрязнённый воздух.	1
	2	Познавательная Трудовая	Что нам осень подарила	1
	3	Познавательная Продуктивная	Дары осени	1
	4	Познавательная-исследовательская	Экспериментирование с водой (у воды нет запаха)	1
ноябрь	1	Наблюдение Продуктивная	Лед-вода-пар	1
	2	Познавательная-исследовательская	Ходит капелька по кругу (Круговорот воды в природе)	1
	3	Наблюдение Восприятие художественного слова	Ветер, ветер, ты могуч	1
	4	Познавательная	Солнце - большая звезда	1

		Игровая	Игра «День и ночь».	
декабрь	1	Познавательная Игровая	Солнечный витамин D	1
	2	Познавательная	В гостях у солнца. Как оно служит человеку?	1
	3	Познавательно-исследовательская Двигательная	Что за чудо – кладовая есть у матушки - земли: знакомство с почвой	1
	4	Познавательно-исследовательская	Обитатели почвы. Знакомство с кротом, дождевым червяком	1
январь	2	Познавательно-исследовательская Трудовая	Экспериментирование с песком и глиной (песок, глина – наши помощники)	1
	3	Познавательная Трудовая	Камни, песок, глина	1
	4	Познавательная	Виды растений	1
	5	Познавательная	Части растений	1
февраль	1	Познавательно-исследовательская	Развитие растений. Влияние света, тепла и воды на жизнь растений	1
	2	Познавательная	Растения – пища животных и человека	1
	3	Познавательная	Растения: лекарственные и ядовитые	1
	4	Познавательная	Красная книга природы Растения.	1
март	1	Познавательная Восприятие художественного слова	Животный мир	1
	2	Познавательная Двигательная	Рыбы	1
	3	Познавательная	О животных, которых не любят	1
	4	Познавательная	Пресмыкающиеся	1
апрель	1	Познавательная Музыкально-художественная	Этот удивительный мир насекомых	1
	2	Познавательная	Какие бывают птицы (перелетные, зимующие птицы).	1
	3	Познавательная	Звери	1
	4	Познавательная	Красная книга Природы. Животные.	1
май	1	Познавательная	Лес – наше богатство. Этажи леса.	1

	2	Познавательная Восприятие художественного слова	Лес и человек. Охрана леса.	1
	3	Познавательная Восприятие художественного слова	Разнообразие природного мира.	1
	4	Музыкально- художественная Коммуникативная	Эколого-спортивный праздник родителей и детей «Мама, папа, я - экологическая семья!»	1
Итого часов				36

2.2. Учебно-календарный план

Месяц	Неделя	Вид деятельности	Название занятия	Задачи занятия
сентябрь	1	Познавательная Восприятие художественного слова	Что такое природа?	Сформировать понятие «природа» и «не природа» (природа-это то, что существует вне зависимости от человека; не природа – это то, что создано руками человека). Классификация окружающих предметов, объектов на природу и не природу.
	2	Познавательная	Живые...какие мы?» Взаимосвязи в природе.	Формировать у детей представление о том, что в природе всё взаимосвязано.
	3	Познавательная- исследовательская	Экспериментиров ание с воздухом (вдох – выдох)	Расширять представление о воздухе, способах его обнаружения, об объеме воздуха в зависимости от температуры, от времени, в течение которого человек может находиться без воздуха.

	4	Познавательно-исследовательская	Экспериментирование с воздухом (этот удивительный воздух). Как рождается ветер	Дать представление об источниках загрязнения воздуха. Уточнять представления: – о том, что воздух может быть чистым и грязным; – о том, что ни одно живое существо не может обходиться без воздуха; – о том, что в воде тоже есть воздух, которым дышат рыбы.
октябрь	1	Познавательно-исследовательская	Чистый и загрязнённый воздух.	Дать детям элементарные представления об источниках загрязнения воздуха, о значении чистого воздуха для нашего здоровья, о некоторых правилах экологической безопасности.
	2	Познавательная Трудовая	Что нам осень подарила	Закрепить знания детей об овощах и фруктах. Уточнить знания детей об уходе за овощами. Воспитывать трудолюбие. Активизировать словарь детей словами, обозначающими овощи и трудовые действия
	3	Познавательная Продуктивная	Дары осени	Закреплять основные приемы работы с пластилином. Учить работать на положительный результат.
	4	Познавательно-исследовательская	Экспериментирование с водой (у воды нет запаха)	Закрепить свойства воды. Уточнять представления: – о свойствах воды; – о том, что чистая вода не имеет запаха; – о правилах безопасности при проведении эксперимента с водой.
ноябрь	1	Наблюдение Продуктивная	Лед-вода-пар	Познакомить детей с различными природными явлениями (дождь, роса, снег, иней и т.д.) показать разнообразие состояний воды в окружающей среде.
	2	Познавательно-исследовательская	Ходит капелька по кругу	Дать детям первые элементарные знания о

			(Круговорот воды в природе)	круговороте воды в природе; -поощрять самостоятельные наблюдения, эксперименты, опыты
	3	Наблюдение Восприятие художественного слова	«Ветер, ветер, ты могуч»	Познакомить детей с таким природным явлением, как ветер. Причинами его возникновения, ролью в жизни живых организмов
	4	Познавательная Игровая	Солнце - большая звезда Игра «День и ночь».	Познакомить детей с «небесным светилом» -солнцем. Наблюдать за изменением длины дня, связывать их с положением солнца на небе.
	1	Познавательная Игровая	Солнечный витамин D	Познакомить детей с ролью солнечного света в жизни растительного и животного мира. Учить понимать причины сезонных изменений в природе.
декабрь	2	Познавательная	В гостях у солнца. Как оно служит человеку?	Солнце, как великий труженик: оно – источник тепла и света, оно помогает нам дышать, благодаря ему образуется ветер (перемещение теплого и холодного воздуха).
	3	Познавательно-исследовательская Двигательная	Что за чудо – кладовая есть у матушки - земли: знакомство с почвой.	Уточнить представление детей о почве как о верхнем слое земли: «живая земля»;
	4	Познавательно-исследовательская	Обитатели почвы. Знакомство с кротом, дождевым червяком.	Раскрыть понятие «обитатели почвы». Рассказать об условиях жизни животных под землей. Раскрыть роль дождевого червя в формировании почвы.
	2	Познавательно-исследовательская Трудовая	Экспериментирование с песком и глиной (песок, глина – наши помощники).	Закрепить свойства песка и глины. Уточнять представления: – о свойствах песка и глины; – различиях между песком и глиной; – правилах безопасности при работе с песком и глиной; работе песочных часов
январь				

	3	Познавательная Трудовая	Камни, песок, глина	- Закрепить знания детей: песок – сыпучесть, рыхлость... Глина – плотность, пластичность, вязкость. Отличительные признаки камней.
	4	Познавательная	Виды растений.	Способствовать обобщению представлений детей о растениях: растения - это деревья, кусты, травы. Учить детей распознавать растения по внешнему виду и другим признакам.
	5	Познавательная	Части растений.	Формировать представления детей о том, что у растений есть корень, стебель, листья, цветы и какое значение они имеют для растений.
февраль	1	Познавательно- исследовательская	Развитие растений. Влияние света, тепла и воды на жизнь растений.	Формировать у детей представления о том, что для нормального развития и жизни растениям необходимы сразу несколько факторов: влага, тепло, свет, почва.
	2	Познавательная	Растения – пища животных и человека.	Дать детям представления о растениях, как пище животных и человека.
	3	Познавательная	Растения: лекарственные и ядовитые	Познакомить детей с разновидностями растений. Учить различать их в природе.
	4	Познавательная	Красная книга природы. Растения.	Познакомить детей с охраняемыми растениями, сформировать чувство ответственности за сохранение зелёного наряда планеты, познакомить с различными видами деятельности по охране растений, вызвать стремление к этой деятельности.
март	1	Познавательная Восприятие художественного слова	Животный мир.	Познакомить детей с разнообразными видами животных.
	2	Познавательная Двигательная	Рыбы.	Расширять знания детей о разновидностях рыб (аквариумные; пресноводные – прудовые, речные; морские; океанические).

	3	Познавательная	О животных, которых не любят	- Знакомство с некоторыми представителями земноводных, рептилий. Их отличительные черты. - Уточнить значение внешних особенностей в жизни животных.
	4	Познавательная	Пресмыкающиеся	Познакомить детей с таким классом животных, как пресмыкающиеся. Их особенностями и средой обитания.
апрель	1	Познавательная Музыкально-художественная	Этот удивительный мир насекомых	Учить детей сравнивать насекомых по способу передвижения, определять их по издаваемым звукам и правильно называть
	2	Познавательная	Какие бывают птицы (перелетные, зимующие птицы).	Рассказать о перелетных и зимующих птицах: - причины отлета птиц; - классификация птиц на зимующих (синица, дятел, воробей, голубь) и перелетных (ласточка, цапля, утка, гусь...) в зависимости от характера корма и возможностей его добывания; Как помочь птицам в зимних условиях.
	3	Познавательная	Звери.	Учить группировать животных по общим признакам.
	4	Познавательная	Красная книга Природы. Животные.	Научить детей осознавать значение животных не только для человека, но и в природе. Познакомить детей с Красной книгой. Помочь детям осознать, что исчезновение животных на Земле приведет к гибели всей природы, в том числе и человека.
май	1	Познавательная	Лес – наше богатство. Этажи леса.	Дать понятие: лес – наше богатство. Познакомить с «этажами» леса. Закрепить знания о диких животных. Воспитывать любовь к

				природе.
2	Познавательная Восприятие художественного слова	Лес и человек. Охрана леса.		Привить детям навыки экологически грамотного поведения во время пребывания в лесу, научить любоваться им, понимать необходимость бережного отношения к лесу, и последствий экологически неграмотного поведения.
3	Познавательная Восприятие художественного слова	Разнообразие природного мира.		Познакомить детей с десятью заповедями поведения в природе, понимать их значение и применять эти правила в жизни по отношению к объектам природы.
4	Музыкально- художественная Коммуникативная	Эколого- спортивный праздник родителей и детей «Мама, папа, я- экологическая семья!»		Обобщение знаний, полученных в процессе обучения по предыдущим блокам. Закрепление и обобщение правил экологически грамотного поведения человека в природе и в быту.

2.3. Работа с родителями

Сентябрь

1. Беседа с родителями, анкетирование на тему: «Экологическое воспитание в семье».
2. Родительское собрание: «Экология нашего города и мы».

Октябрь

1. Консультация: «Воспитание любви к природе».
2. Оформление фотостенда в группе: «Знай, люби и береги!».

Ноябрь

1. Экологическая газета: «Прикоснись к природе сердцем»
2. Акция: «Подари комнатное растение» или книгу о природе.

Декабрь

1. Изготовление игрушек из бросового материала (домашнее задание): «Мусор может быть игрушкой».

Январь

1. Природоохранная акция «Столовая для пернатых» (изготовление кормушек, скворечников)
2. Экологический стенд: «Берегите воду»

Февраль

1. Консультация: «Судьба природы - наша судьба»
2. Изготовление листовок «Сохраним воздух чистым в нашем городе»

Март

1. Конкурс экологической газеты о весне в нашем городе
2. Буклет: «А знаете ли вы, что...» (Как долго разлагается различный мусор)

Апрель

1. «Экологический десант» - совместный субботник родителей и детей по уборке территории детского сад
2. Конкурс рисунков на тему: «Мой красивый, чистый город»

Май

1. Консультация: «Играя на природе – познаём её»
2. Эколого-спортивный праздник родителей и детей «Мама, папа, я-экологическая семья!»

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Программа ориентирована на детей среднего дошкольного возраста 5-6 лет и предполагает проведение одного занятия в неделю во второй половине дня. Продолжительность занятия в средней группе 25 минут. Занятия проводятся в групповой комнате. Работа программы рассчитана на один учебный год.

Методы и технологии, применяемые в работе с детьми:

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

- ✓ Объяснительно-иллюстративный (воспринимают и усваивают готовую информацию).
- ✓ Репродуктивный (воспроизводят освоенные способы деятельности).
- ✓ Частично-поисковый (решение поставленной задачи совместно с педагогом).

- ✓ Исследовательский (самостоятельная творческая работа).

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности:

- ✓ Фронтальный (одновременно со всей подгруппой).
- ✓ Индивидуально-фронтальный (чередование индивидуальных и фронтальных форм работы).
- ✓ Подгрупповой (работа в группах: парах, тройках и др.).
- ✓ Индивидуальный (выполнение заданий, решение проблем).

Формы и методы занятий.

Занятия по данной программе важно проводить с детьми, как в помещении, так и на природе. Общение с природой доставляет детям огромную радость. Ведь они видят мир по-своему, во всем многообразии цвета, запахов, звуков, их сердца открыты к восприятию красоты. И это первое знакомство с миром природы, ее лесными обитателями, можно провести в увлекательной для детей форме игры, сказки, загадок, викторин. Занятия, проводимые на природе (экскурсии, прогулки), очень полезны и необходимы для детей. Свежий воздух, красота окружающей природы оказывает весьма благотворное воздействие на здоровье детей. Эти занятия развивают их физические возможности, выносливость, учат умению преодолевать препятствия. При общении с природой дети становятся добрее, гармоничнее, в них воспитаются чувства дружбы и взаимопомощи. Во время экологических занятий они учатся наблюдать за явлениями природы, их изменениями во времени. Это развивает их внимание, наблюдательность, воображение. Дети также осваивают первые правила поведения в лесу, учатся следовать закону «не навреди». Организуется и проводится сбор природного материала для дальнейшей творческой работы с ним. Выполняются и посильные для детей экологические задачи, такие как, например, уборка парка и леса от мусора. Такая работа способствует воспитанию у детей чувства ответственности за сохранность окружающей природы, бережного отношения к ней.

Формы проведения занятий различные: экскурсии, игровые, сюжетные, занятия с использованием опыта — экспериментальной деятельности, с использованием мультимедийного сопровождения и др.

3.1. Расписание занятий

День недели	Время проведения
	16.30

3.2. Материально-техническое обеспечение

№	Наименование	Количество
1	Мультимедийное оборудование	1
2	Оборудование для проведения опытнической деятельности (формочки для льда, палочки для рыхления почвы и т. д.)	По количеству детей
3	Предметные картинки с изображением растений, животных и насекомых	Набор
4	Фигурки с домашними и дикими животными	Набор
5	Пособия объемные (модели, макеты, муляжи)	Набор
6	Карты – схемы экологических троп на территории детского сада и за её пределами	По количеству маршрутов
7	Групповой уголок природы, в котором находятся комнатные растения	В большом количестве
8	Микроскоп	1
9	Рабочие тетради и дневники наблюдений	По количеству детей

3.3. Литература:

1. «Мир вокруг»: образовательная программа по формированию экологической культуры детей для дошкольных образовательных организаций республики Дагестан. /автор-сост.: Исмаилова У.А. – Махачкала: ООО «Издательство НИИ педагогики», 2016.
2. Рыжова Н.А. «Экологическое образование в детском саду». Книга для педагогов дошкольных учреждений, преподавателей и студентов педагогических университетов и колледжей. М. «Карпуз». 2001.
3. Рыжова Н.А. «Почва-живая земля» М. Карпуз. 2005.
4. Рыжова Н.А. «Что у нас под ногами », Москва 2007г. Изд. « ЛИНКА-ПРЕСС».
5. Рыжова Н.А. «Не просто сказки». Экологические рассказы и праздники. М. «ЛИНКА- Пресс». 2002.
6. Рыжова Н.А. Развивающая среда дошкольных учреждений. М. Карпуз, 2006.
7. Формирование экологической личности дошкольника. /Учебно-методические рекомендации для воспитателей детских дошкольных образовательных учреждений Республики Дагестан. ДИРО - 2016.
8. Хрестоматия для детского сада (Стихи и рассказы о природе), Москва 2006., Изд. «ДРОФА-ПЛЮС».

9. Хрестоматия для детского сада (Сказки, стихи, рассказы о животных), Москва 2006., Изд. «ДРОФА-ПЛЮС».
10. Энциклопедия о животных «Планета животных», Москва 2001.

Дополнительное
Образование

«В гостях у природы»

Программа кружка по познавательному
развитию детей 5-6 лет

Руководитель кружка
Воспитатель